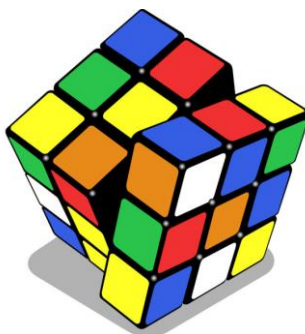




ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ της Σχολικής Μονάδας

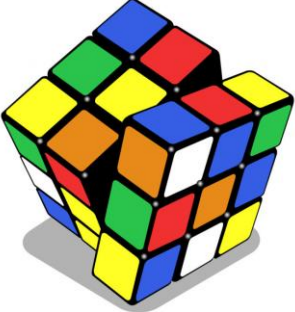


ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs>



ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ- <u>Δ. ΣΧ. ΧΑΝΔΡΙΝΟΥ</u> ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025
Σχολική μονάδα	ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΧΑΝΔΡΙΝΟΥ
Αριθμός τμημάτων	6
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	76
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	8 ΠΕ70
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	6 ΠΕ70- 2 ΠΕ11

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ - Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ – Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
			
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάθηση	2. Επιχειρηματικότητα-Αγωγή Σταδιοδρομίας-Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης (Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)

Το όραμά μας	Με τη φετινή εφαρμογή των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, το βασικό όραμα της σχολικής μας μονάδας διαμορφώνεται σύμφωνα με το θεωρητικό πλαίσιο που διατρέχει το σύνολο του συγκεκριμένου αυτού προγράμματος. Επιδιώκουμε τον προσανατολισμό του σχολείου ως μια κοινότητα μάθησης και πρακτικής, που θέτει στο κέντρο του ενδιαφέροντος τον μαθητή και υιοθετούμε ομαδοσυνεργατικές, ενεργητικές και δημιουργικές πρακτικές ώστε να ανταποκριθούμε στις διαφορετικές μαθησιακές ανάγκες και στα ενδιαφέροντα των παιδιών.
Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες	Οι στόχοι του σχολείου σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες θα εστιάσουν: • στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και γόνιμης συνεργασίας τόσο μεταξύ των μαθητών, όσο και μεταξύ των εκπαιδευτικών • στη δημιουργία προσωπικών σχέσεων με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας ,στην αποτελεσματική επικοινωνία και στη συμμετοχή σε συνεργατικές ομάδες • στην καλλιέργεια της κριτικής τους σκέψης • στην ενημέρωση για κρίσιμα ,παγκόσμια περιβαλλοντικά προβλήματα • στην ανάπτυξη δράσεων για το περιβάλλον • στην ανάπτυξη της ικανότητας αντιμετώπισης στρεσογόνων καταστάσεων, συναισθηματικές δεξιότητες παροχής βοήθειας με αλτρουισμό αλλά και αναζήτησης βοήθειας και υποστήριξης

Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ζω καλύτερα- Ευ ζην	Α΄ Τάξη: «Ο Ρούλης ο Τροφούλης και η περιπέτειά του στον κόσμο της υγιεινής διατροφής» Β΄ Τάξη: «Σε μια ρώγα από σταφύλι» Γ΄ Τάξη «Κυκλοφορώ με ασφάλεια» Δ΄ Τάξη: « Κυκλοφορώ με προσοχή και ασφάλεια Ε΄ Τάξη: «Ομαδομαζέματα, θαλασσομαντέματα» ΣΤ΄ Τάξη: «Γνωρίζω το ανθρώπινο σώμα»
ως προς τη Θεματική Ενότητα 	Α΄ Τάξη: «Με τα ζώα έτσι κι αλλιώς» Β΄ Τάξη: «Σεισμός – Και τώρα τί κάνω;» Γ΄ Τάξη «Για το δάσος μαθαίνω, δρω και δημιουργώ»



Φροντίζω το Περιβάλλον	Δ' Τάξη: «Τρέχει ,τρέχει το νερό...» Ε' Τάξη: «Έχεις ζήσει σεισμό; Έχεις δει ηφαίστειο; Έχεις ακούσει τσουνάμι;»» ΣΤ' Τάξη: «Οι μνήμες μένουν άσβηστες»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Α' Τάξη: «Τα δικαιώματα των παιδιών» Β' Τάξη: «Πρόγραμμα Ενεργώ ως Πολίτης-Ενδιαφέρομαι, Γνωρίζω, Συμμετέχω, Δρω: Διαμορφώνοντας την Ιδιότητα του Δημοκρατικού Πολίτη» Γ' Τάξη «Όλοι μαζί στη σχολική ζωή» Δ' Τάξη: «Μαθαίνω να μιλάω και να διεκδικώ » Ε' Τάξη: «Εθελοντικός Καθαρισμός Ακτής» ΣΤ' Τάξη: «Το σχολείο της συμπερίληψης, η αναπηρία ως αφορμή»
ως προς τη Θεματική Ενότητα  Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία	Α' Τάξη: «Τα ρομπότ στην υπηρεσία της ανακύκλωσης» Β' Τάξη: «Στην τσέπη... χαρτζιλίκι» Γ' Τάξη «Δημιουργία ψηφιακής αφήγησης» Δ' Τάξη: «Σχεδιάζουμε ένα ρομπότ» Ε' Τάξη: «Μεταμορφώσεις γεωμετρικών σχημάτων» ΣΤ' Τάξη: «Ηλεκτρολόγος παγωτού»
Ειδικότερα οφέλη	Η συνεργασία των μαθητών είναι το κλειδί για την ανάπτυξη του συνόλου των διαπροσωπικών δεξιοτήτων. Ο ρόλος των εκπαιδευτικών είναι υποστηρικτικός ώστε με τις κατάλληλες παρεμβάσεις οι μαθητές να οδηγηθούν στο αποτέλεσμα.
Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας	Ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών, καλλιέργεια μαθησιακών και κοινωνικών δεξιοτήτων, σύνδεση του σχολείου με άλλους εκπαιδευτικούς φορείς.
Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα	Πρωώθηση του διαμερισμού καλών πρακτικών, άνοιγμα του σχολείου στην τοπική κοινωνία, ανάπτυξη κοινωνικών και παιδαγωγικών ευαισθησιών.
Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών	Ενεργοποίηση δράσεων με έμφαση στην ολιστική μάθηση, επιδιώκοντας σημαντικές συνδέσεις κοινωνικής και πολιτιστικής σημασίας σε ένα μαθησιακό περιβάλλον επικεντρωμένο στην έρευνα, επικοινωνία και παραγωγική δράση. Μια συνεχής διαδικασία διαμόρφωσης ταυτότητας με στόχο, βάση των ιδιαιτεροτήτων του κάθε μαθητή, τη δημιουργία



	κινήτρων , τη διεύρυνση της φαντασίας. Ν
Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης	• ΗΕΛΜΕΡΑ • ΚΕΠΕΠΣΥ • ΠΥΡΟΣΒΕΣΤΙΚΟ ΚΛΙΜΑΚΙΟ ΠΥΛΟΥ

